

# LA PRIMA COMUNITA' CRISTIANA

Creata il 13/09/2016 da Mazzantini Maria Angela e Valentina Paciello

**Denominazione:** La prima comunità cristiana

**Tipologia:** Disciplinare

## » **Descrizione**

L'origine della Chiesa attraverso la lettura delle fonti.

## » **Prodotti**

Prodotto multimediale sulla narrazione di come gli Apostoli avrebbero annunciato il Vangelo, e che difficoltà avrebbero incontrato se fossero vissuti oggi.

## » **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi 2Bo e 2Ao.

## » **Prerequisiti**

Conoscenza della figura di Gesù

Conoscenza degli elementi essenziali del libro della Bibbia

## » **Risorse umane**

Docenti di IRC, alunni.

## » **Valutazione**

Test per la verifica in itinere sui contenuti e compito autentico in situazione

## » **Metodologia di lavoro**

Lezione con strumenti multimediali, ricerche, letture, cooperative learning

## » **Classi**

- 2A Offagna - Scuola Secondaria I Grado

- I C Cesare Offagna 2B - Scuola Secondaria I Grado

## » **Docenti**

Mazzantini Maria Angela - Religione Cattolica

Paciello Velentina - Religione Cattolica

## COMPETENZE

### » **Competenze di cittadinanza**

5 - IMPARARE A IMPARARE è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

8 - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### » **Religione cattolica**

01 - COMUNICAZIONE- Ascolto finalizzato (anche comunicazione non verbale)- Espressione stati d'animo nei diversi linguaggi- Rappresentazione delle situazioni (non solo verbale)- Riferire (opinioni, esperienze, fatti, conoscenze)- Uso simultaneo di linguaggi diversi- Realizzazione di testi, manufatti, immagini mediante diversi linguaggi- Relazionare vissuti, esiti, riflessioni (senso ampio) attraverso diversi linguaggi- Relazionare come comunicazione degli esiti attraverso diversi linguaggi- Padronanza del lessico specifico delle discipline- Argomentare

#### **Abilità:**

- Individuare e rispettare il patrimonio religioso, artistico e culturale che si manifesta attraverso il linguaggio simbolico o iconico dell'architettura, della pittura, della letteratura, della musica e liturgia come espressione della fede dei popoli.
- Illustrare in modo personale le conoscenze acquisite.

03 - ELABORAZIONE- Porre, porsi domande Scoperta: somiglianze, differenze, relazioni, caratteri Selezione delle informazioni - Individuare relazioni di tipo: casuale/causale/temporale/spaziale/logico Collegamento ed attivazione di conoscenze implicate, delle informazioni provenienti da fonti diverse - Interpretare dati Valutazione di dati e informazioni Integrazione delle informazioni provenienti da fonti diverse

#### **Abilità:**

- Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Saper collegare i contenuti principali del messaggio di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.
- Collegare l'esperienza religiosa con quella umana.

04 - PROBLEMATIZZAZIONE- Consapevolezza del contesto: riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi - Consapevolezza degli scopi (orientarsi nel compito) Prendere iniziative Cercare elementi, informazioni, relazioni - Generazione di strategie risolutive alternative: previsione, decisione, costruzione

di ipotesi - Orientamento tra posizioni diverse - Valutazione di fattibilità, di processo e di esito, piano di miglioramento - Verifica dell'accettabilità della soluzione prospettata - Generazione di conclusioni provvisorie basate su nessi logici temporali e/o causali - Controllo/Monitoraggio: raccolta consapevole ed esame feedback (eventuale falsificazione) - Generalizzazione- Valutazione in itinere e finale del lavoro individuale e collettivo

**Abilità:**

- Cogliere le analogie tra le persone in contesti relazionali diversi, pur riconoscendo che ognuno ha una propria identità personale.
- Realizzare un atteggiamento di dialogo e di confronto critico.
- Collaborare con i pari, costruendo progetti condivisi e apportando proprio contributo personale.

05 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO- Osservazione - Esplorazione - Ricerca di fonti/informazioni - Rappresentazione: delle situazioni, delle ipotesi di lavoro – non solo verbale - Scelta degli strumenti - Confronto: dei materiali, dei pensieri, delle informazioni - Sperimentazione: fare, provare, riprovare processi imitativi - Pianificazione: organizzazione dei tempi e dei materiali (vincoli e risorse); definizione del livello di performance attesa; ricerca di strategie operative; sequenzializzazione di fasi - Coordinamento dei processi - Determinazione compiti - Autonomia esecutiva

**Abilità:**

- Cercare, individuare e riconoscere le fonti.
- Scoprire e riconoscere informazioni.
- Leggere, confrontare, collegare, ricavare informazioni, schematizzare, memorizzare e raccontare.
- Attivarsi rispettando i tempi di consegna.
- Saper ascoltare e rispettare le regole.
- Utilizzare testi sacri e materiale storico e artistico.
- Analizzare dipinti e icone di arte cristiana, conoscere riti e tradizioni.
- Utilizzare e applicare autonomamente i contenuti appresi.

## FASI E PIANO DI LAVORO

### » **FASE 1 - I testimoni di Gesù: gli Apostoli**

#### **1.1 Lettura delle fonti per conoscere la comunità delle Origini, libro degli Atti Degli Apostoli**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 2 lezioni

*Descrizione:*

1 Visione del filmato sulla Pentecoste, presente nell'aula virtuale di religione. Lettura del testo relativo alla Pentecoste in Atti capitolo 2

2 Confronto con alcune opere artistiche e lettura dei simboli per facilitare la comprensione del testo e dell'evento che ha segnato l'origine della chiesa cristiana. Per questa seconda parte è stato utilizzato un power point presente nell'aula virtuale di religione e appositamente preparato.

*Strumenti:* Lim, Bibbia.

*Contenuti:* L'origine della prima comunità cristiana: la Pentecoste.  
Presentati gli Apostoli.

#### **1.2 La Pentecoste: verifica in itinere.**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 1 lezione

*Descrizione:* Ripasso dei contenuti svolti nella lezione precedente e lettura del libro di testo pagine 6-7.  
Verifica dell'apprendimento dei contenuti attraverso un power point preparato appositamente.

*Strumenti:* Lim, materiale multimediale, libro di testo, Bibbia.

#### **1.3 La testimonianza: il martirio di Stefano. La testimonianza cristiana delle origini nel territorio di Osimo.**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 1 lezione

*Descrizione:* Significato della parola testimonianza: brainstorming. Ascolto di un racconto dell'episodio relativo alla storia dei martiri di Osimo, accompagnato dalle immagini dei luoghi coinvolti nella vicenda della prima testimonianza cristiana nel territorio osimano, attraverso un power-point pubblicato nell'aula virtuale di religione.

*Strumenti:* Lavagna, lim.

*Contenuti:* Significato e valore della testimonianza. La storia dei martiri osimani.

#### **1.4 Come viveva la prima comunità?**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 1 lezione

*Descrizione:* Spiegazione. Lettura del libro di testo pagine 8 /11.

Video sull'argomento.

*Strumenti:* Power point pubblicato nell'aula virtuale di religione. Un planisfero.

*Contenuti:* La predicazione degli Apostoli. I quattro elementi insostituibili in cui si fondava la chiesa delle origini: l'insegnamento degli apostoli; l'unione fraterna; frazione del pane; la preghiera.

### **1.5 San Paolo: conversione e viaggi.**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 3 lezioni

*Descrizione:*

- 1) Conoscere la figura dell'apostolo delle genti e la sua conversione, attraverso la lettura del testo degli Atti degli apostoli.
- 2) Lavori a coppie di ricerca e rappresentazione di alcuni episodi tratti dai viaggi di San Paolo apostolo.
- 3) Esposizione/rappresentazione.

*Strumenti:* Libro degli atti degli apostoli, Cartina dei viaggi di San Paolo. Lim.

*Prodotti parziali o completi:* Prodotto multimediale o rappresentazione di uno dei brani tratti dagli atti degli apostoli, relativi ad alcuni episodi tratti dai 4 viaggi di San Paolo. I lavori dovranno mettere in evidenza la missione dell'apostolo Paolo e le difficoltà incontrate.

*Contenuti:* La figura e i viaggi di San Paolo Apostolo.

### **1.6 Compito autentico in situazione.**

*Materia:* Religione Cattolica

*Durata:* 2 lezioni

*Descrizione:* Immagina se gli apostoli fossero vissuti oggi: che difficoltà avrebbero incontrato? In gruppo provare a rappresentare situazioni (opportunità e difficoltà) in cui potrebbe trovarsi oggi un apostolo predicando i valori del cristianesimo (giustizia, amore, condivisione, solidarietà...). Che cosa potrebbe succedere?

*Strumenti:* Tutti gli strumenti che i ragazzi ritengono necessari.

*Prodotti parziali o completi:* Prodotti multimediali o drammatizzazioni.

*Contenuti:* I valori del cristianesimo nella vita di oggi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

### VALUTAZIONE UDA - PRODOTTO

#### 1.1 - Completezza, pertinenza, organizzazione

LIV 1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate
LIV 2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna
LIV 3	Il prodotto contiene tutte le parti le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro
LIV 4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica

#### 1.3 - Correttezza

LIV 1	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza d'esecuzione.
LIV 2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto
LIV 3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità
LIV 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione

### VALUTAZIONE UDA - PROCESSO

#### 2.3 - Ricerca e gestione delle informazioni

LIV 1	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
LIV 2	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
LIV 3	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura
LIV 4	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno confronta gli elementi fondamentali della storia della Chiesa con la storia civile passata e recente elaborando i criteri per una interpretazione consapevole.

### **Obiettivi di apprendimento**

- L'alunno espone le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici.
- Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

LIVELLO	EVIDENZE
A – AVANZATO [ ]	L'alunno comunica e rispetta le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici. Ne riconosce il valore per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. Invita i compagni a rispettarli nella classe.
B – INTERMEDIO [ ]	L'alunno comunica e rispetta le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici. Ne riconosce il valore per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
C – BASE [ ]	L'alunno comunica alcune motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici. Ne riconosce il valore.
D – INIZIALE [ ]	L'alunno, guidato nella riflessione, comunica alcune motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici. Ne riconosce il valore.