



RUBRICA VALUTATIVA

CLASSE PRIMA - VALUTAZIONE PERIODICA

OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e cogliere nell'ambiente i segni che	In piena autonomia e con continuità hai riconosciuto* nella realtà già affrontata precedentemente e in quella nuova elementi costruiti dall'uomo e creati	In modo autonomo hai riconosciuto* nella realtà già affrontata precedentemente elementi costruiti dall'uomo e creati da Dio ricordando le	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai riconosciuto* nelle situazioni già vissute in precedenza, elementi costruiti dall'uomo e creati da Dio utilizzando gli	Hai riconosciuto* gli elementi costruiti dall'uomo e creati da Dio solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di

richiamano tracce della sua presenza.	da Dio ricordando le spiegazioni in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	spiegazioni fatte in classe e attingendo al tuo vissuto personale, nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo operare talvolta la giusta distinzione. Hai messo in campo le tue capacità.	strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni che ho evidenziato.	possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
Conoscere Gesù di Nazareth.	In piena autonomia e con continuità hai acquisito familiarità* con l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù, sia nella forma proposta in classe dai docenti che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai esplorato* l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù ricordando le spiegazioni fatte in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai descritto* nella forma proposta in classe l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni che ho evidenziato.	Hai riconosciuto* l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.

Riconoscere i segni del Natale/della Pasqua, sapendo riferire i principali avvenimenti della nascita/della Passione e Resurrezione di Gesù.	In piena autonomia e con continuità hai rielaborato*gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù sia nella forma dei racconti proposti in classe dai docenti che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno. Contestualmente hai saputo distinguere* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico, nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai padroneggiato* gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù nella forma dei racconti proposti in classe dai docenti e/o sei riuscito talvolta/con l'aiuto del docente a farlo raccogliendo gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno. Contestualmente hai colto* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico e talvolta/con l'aiuto del docente anche nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi. Hai saputo mettere in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai descritto* gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù nella forma dei racconti proposti in classe. Contestualmente hai riconosciuto* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni che ho evidenziato.	Hai riconosciuto*gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Contestualmente se aiutato dal docente, hai riconosciuto* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
---	---	--	--	---

Individuare le caratteristiche della chiesa.	In piena autonomia e con continuità hai dimostrato sicurezza nell'individuare* le caratteristiche della chiesa sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai analizzato* le caratteristiche della chiesa nella forma proposta in classe Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai colto* le caratteristiche della chiesa nella forma proposta in classe dai docenti. Utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante, hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni che ho evidenziato.	Hai riconosciuto* le caratteristiche della chiesa solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
--	---	--	--	--

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progettare/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE PRIMA - VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
I QUADRIMESTRE	autonomamente e con continuità - percepisce* nella realtà nota o non nota i segni che rimandano alla presenza di Dio Padre e Creatore; - rielabora*gli avvenimenti della nascita di Gesù; -distingue* i segni del Natale nel contesto scolastico, nel proprio ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti.	- percepisce* nella realtà nota i segni che rimandano alla presenza di Dio Padre e Creatore; - rielabora*gli avvenimenti della nascita di Gesù; -distingue* i segni del Natale Nella situazione nota ricorda le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non	riconosce*esclusivamente nella realtà nota i segni che rimandano alla presenza di Dio Padre e Creatore; - riferisce*gli avvenimenti della nascita di Gesù che sono stati precedentemente raccontati in classe ; -riconosce* solo quei segni del Natale incontrati nel percorso didattico. Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma	-ricorda* i segni che rimandano alla presenza di Dio Padre e Creatore; - rammenta*gli avvenimenti della nascita di Gesù; -conosce* i segni del Natale esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	del tutto autonomo e discontinuo. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a autonomamente e con continuità - ha familiarità* con l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù; -rielabora*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù; -padroneggia*le caratteristiche della chiesa. Si muove con sicurezza sia all'interno della proposta didattica dei docenti che a contatto	L'alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta/con l'aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti - esplora* l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù; -rielabora*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù;	L'alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti: -descrive* l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù; -descrive*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù; -coglie*le caratteristiche della chiesa. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo	L'alunno/a solo se aiutato dal docente, esclusivamente nella forma proposta in classe: -riconosce* l'ambiente di vita di Gesù/l'avvenimento della vita di Gesù; -riconosce*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù; -riconosce*le caratteristiche della chiesa. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	con gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	-analizza*le caratteristiche della chiesa. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	discontinuo alle attività proposte.	
--	--	---	-------------------------------------	--

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segнала/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE SECONDA - VALUTAZIONE PERIODICA

OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Apprendere, attraverso l'approfondimento dei brani della Genesi, che il mondo, è stato affidato all'uomo perché ne abbia cura e ne sia responsabile.	In piena autonomia e con continuità hai riconosciuto* nella realtà già affrontata precedentemente e in quella nuova le tappe della Creazione biblica, ricordando le spiegazioni in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Hai dimostrato di saper assumere comportamenti rispettosi della natura, sapendola apprezzare come dono da custodire, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo hai riconosciuto* nella realtà già affrontata precedentemente le tappe della Creazione biblica ricordando le spiegazioni fatte in classe e attingendo al tuo vissuto personale, nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo assumere talvolta comportamenti rispettosi della natura, sapendola apprezzare come dono. Hai messo in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai riconosciuto* nelle situazioni già vissute in precedenza, le tappe della Creazione biblica utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze e di saper assumere comportamenti rispettosi della natura. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni che ho evidenziato.	Hai riconosciuto* le tappe della Creazione biblica solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze e di saper assumere comportamenti rispettosi della natura, solo su sollecitazione. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./

				Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
- Conoscere alcuni episodi chiave della vita pubblica di Gesù, individuando principali caratteristiche del Gesù storico e riconoscendo nelle parabole e nei miracoli la specificità della sua missione.	In piena autonomia e con continuità hai acquisito familiarità* con l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita di Gesù, sia nella forma proposta in classe dai docenti che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai esplorato* l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita di Gesù ricordando le spiegazioni fatte in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai descritto* nella forma proposta in classe l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita di Gesù utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni evidenziate.	Hai riconosciuto* l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita di Gesù solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
Identificare la Bibbia come libro sacro che parla di Dio e di Gesù.	In piena autonomia e con continuità hai individuato* la Bibbia come libro sacro ai cristiani e agli ebrei, e	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai individuato* la Bibbia	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai individuato* la Bibbia come libro sacro ai cristiani e agli ebrei,	Hai riconosciuto* la Bibbia come libro sacro ai cristiani e agli ebrei solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante

	attraverso l'ascolto, la lettura ed il racconto, sai padroneggiare il contenuto di alcune pagine bibliche nel contesto scolastico, nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, utilizzando appropriato linguaggio specifico e sfruttando al meglio le tue potenzialità.	come libro sacro ai cristiani e agli ebrei, dimostrando familiarità con il contenuto di alcune pagine bibliche ascoltate, lette o raccontate nel contesto scolastico e/o talvolta/con l'aiuto del docente in contesti nuovi, raccogliendo stimoli dall'ambiente esterno. Hai saputo mettere in campo le tue capacità.	nella forma proposta in classe e utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discreta familiarità con alcune pagine bibliche ascoltate, lette o raccontate in classe. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni evidenziate.	e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze circa alcune pagine bibliche ascoltate, lette o raccontate in classe. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
Comprendere il significato religioso delle feste cristiane del Natale e della Pasqua e dei rispettivi simboli, identificando in Gesù il dono dell'amore di Dio per la salvezza dell'umanità.	In piena autonomia e con continuità hai rielaborato*gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù sia nella forma dei racconti proposti in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai padroneggiato* gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù nella forma dei racconti proposti in classe e/o	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai descritto* gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù nella forma dei racconti proposti in classe. Contestualmente hai riconosciuto* i segni del	Hai riconosciuto*gli avvenimenti della nascita/ della passione e Resurrezione di Gesù solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali

	Contestualmente hai saputo distinguere* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico, nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	sei riuscito talvolta/con l'aiuto del docente a farlo raccogliendo gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno. Contestualmente hai colto* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico e talvolta/con l'aiuto del docente anche nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi. Hai saputo mettere in campo le tue capacità.	Natale e della Pasqua nel contesto scolastico utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni evidenziate.	conoscenze. Contestualmente, se aiutato dal docente, hai riconosciuto* i segni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
Scoprire i sacramenti del Battesimo e dell'Eucaristia, individuandone gli elementi simbolici caratterizzanti.	In piena autonomia e con continuità hai dimostrato sicurezza nel riconoscere* i Sacramenti cristiani conosciuti, sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti.	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai analizzato* i Sacramenti cristiani conosciuti, nella forma proposta in classe. Contestualmente ne hai saputo distinguere* gli elementi simbolici	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai riconosciuto* i Sacramenti cristiani affrontati, nella forma proposta in classe. Contestualmente ne hai individuato* i diversi elementi simbolici caratterizzanti, in ambito scolastico e	Hai riconosciuto* le caratteristiche dei Sacramenti cristiani affrontati, solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze.

	Contestualmente ne hai saputo individuare* e interpretare* gli elementi simbolici caratterizzanti, nell'ambito scolastico, nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	caratterizzanti, nell'ambito scolastico e talvolta/con l'aiuto del docente/ anche nel tuo ambiente di vita. Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni evidenziate.	Contestualmente, con aiuto del docente, ne hai individuato* gli elementi simbolici caratterizzanti, nell'ambito scolastico. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
Scoprire la Chiesa come comunità di credenti, individuando compiti e ruoli presenti in essa.	In piena autonomia e con continuità hai dimostrato sicurezza nell'individuare* le caratteristiche della comunità cristiana, la Chiesa, sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Contestualmente hai saputo distinguere* i	In modo autonomo e con continuità nella realtà già affrontata precedentemente hai analizzato* le caratteristiche della comunità cristiana, la Chiesa nella, forma proposta in classe. Contestualmente hai saputo distinguere* i diversi compiti e ruoli in essa presenti, nell'	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante hai colto* le caratteristiche della comunità cristiana, la Chiesa, nella forma proposta in classe. Contestualmente hai riconosciuto* i diversi compiti e ruoli in essa presenti, in ambito scolastico utilizzando gli strumenti che ti sono	Hai riconosciuto* le caratteristiche della comunità cristiana, la Chiesa, solo ricevendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando strumenti di supporto, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Contestualmente, con aiuto del docente, hai colto* i diversi compiti

	diversi compiti e ruoli in essa presenti, nell'ambito scolastico, nel tuo ambiente di vita e in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	ambito scolastico e talvolta/con l'aiuto del docente/ anche nel tuo ambiente di vita. Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere un po' le correzioni evidenziate.	e ruoli in essa presenti, nel contesto scolastico. Hai ancora bisogno di esercitarti. /Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere con calma il tuo lavoro prima di consegnare.
--	--	---	---	---

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progettare/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segna/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE SECONDA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
I QUADRIMESTRE	autonomamente e con continuità, nella realtà nota o non nota: - sa apprezzare la vita e la natura come doni da custodire attuando* comportamenti rispettosi e responsabili; - padroneggia* le tappe della Creazione biblica - rielabora* gli avvenimenti della nascita di Gesù; - distingue* i segni del Natale, mostrando di	autonomamente, nella realtà nota o non nota, seppur con discontinuità: - apprezza la vita e la natura come doni da custodire attuando* talvolta comportamenti rispettosi e responsabili; - individua* le tappe della Creazione biblica - rielabora* gli avvenimenti della nascita di Gesù; - distingue* i segni del Natale, mostrando	esclusivamente nella realtà nota e in modo discontinuo, con aiuto: - apprezza la vita e la natura come doni da custodire attuando* comportamenti rispettosi e responsabili, su sollecitazione; - riconosce* alcune delle tappe della Creazione biblica, ; - ha familiarità* con i soli avvenimenti della	esclusivamente nella realtà nota ed unicamente con il supporto del docente: - apprezza la vita e la natura come doni da custodire attuando* comportamenti rispettosi e responsabili, su sollecitazione; - accenna* ad alcune delle tappe della Creazione biblica, mostrando familiarità con il concetto di Dio Creatore;

	ricoscerne* il significato cristiano. Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione attiva alle attività proposte.	talvolta di riconscerne* il significato cristiano. Nella situazione nota ricorda le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non del tutto autonomo e discontinuo. L'alunno/a dimostra buone capacità di attenzione e partecipazione nelle attività proposte.	nascita di Gesù raccontati in classe; -distingue* i segni del Natale incontrati nel percorso didattico. Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità. L'alunno/a dimostra attenzione e partecipazione discontinue nelle attività proposte.	- rammenta* i soli avvenimenti della nascita di Gesù raccontati in classe; -riconosce* solo i segni del Natale incontrati nel percorso didattico. Ricorda le spiegazioni in classe mostrando poca autonomia e discontinuità. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività proposte e deve essere sollecitato/a.
II QUADRIMESTRE	autonomamente e con continuità - ha familiarità* con l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita di Gesù;	autonomamente, nella realtà nota e non nota, seppur con discontinuità: - esplora* l'ambiente di vita di Gesù/gli	esclusivamente nella realtà nota, in modo discontinuo e con aiuto: -descrive* l'ambiente di vita di Gesù/gli avvenimenti della vita	esclusivamente nella realtà nota ed unicamente con il supporto del docente: -riconosce* l'ambiente di vita di Gesù/gli

- identifica* la Bibbia come libro sacro a cristiani ed ebrei; -rielabora*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù, collocandoli nel cuore delle celebrazioni della Settimana Santa; - riconosce* e spiega* i Sacramenti cristiani del Battesimo e dell'Eucaristia, interpretandone* gli elementi caratterizzanti; -padroneggia* le caratteristiche della comunità Cristiana, la Chiesa. Si muove con sicurezza sia all'interno della proposta didattica dei docenti che a contatto con gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in	avvenimenti della vita di Gesù, sapendone riconoscere gli aspetti peculiari; - individua* la Bibbia come libro sacro a cristiani ed ebrei; -rielabora*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù, collocandoli nel cuore delle celebrazioni della Settimana Santa; - riconosce* i Sacramenti cristiani del Battesimo e dell'Eucaristia, distinguendone* gli elementi caratterizzanti; - comprende* le caratteristiche della comunità Cristiana, la Chiesa. Nella situazione nota ricorda le spiegazioni	di Gesù, sapendone riconoscere alcuni aspetti peculiari; - riconosce* la Bibbia come libro sacro; -delinea*gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù, collocandoli nella celebrazione della Pasqua cristiana; - conosce* i Sacramenti cristiani del Battesimo e dell'Eucaristia, evidenziandone* alcuni elementi caratterizzanti; -coglie* le caratteristiche della comunità Cristiana, la Chiesa. Ricorda le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in	avvenimenti della vita di Gesù, negli aspetti essenziali; - indica* la Bibbia come libro speciale, che racconta di Dio e di Gesù; -raffigura* gli avvenimenti della passione e Resurrezione di Gesù, collegandoli alla festa della Pasqua; - individua* nei Sacramenti del Battesimo e dell'Eucaristia, segni della religione cristiana; -percepisce* le caratteristiche della comunità cristiana, la Chiesa, in riferimento all'insegnamento di Gesù. Ricorda le spiegazioni in classe mostrando poca
---	--	---	--

	contesti nuovi e sconosciuti.	del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non del tutto autonomo e discontinuo.	modo non autonomo ma con continuità.	autonomia e discontinuità.
	L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a dimostra buone capacità di attenzione e partecipazione nelle attività proposte.	L'alunno/a dimostra attenzione e partecipazione discontinue nelle attività proposte.	L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività proposte e deve essere sollecitato/a.

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segнала/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE TERZA – VALUTAZIONE PERIODICA

OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sul senso religioso e le grandi domande dell'uomo sull'origine dell'Universo e la nascita della vita. La risposta della Religione	In piena autonomia e con continuità hai riconosciuto * nella realtà nota e in quella nuova come la Religione e la Scienza si completano a vicenda, ricordando le spiegazioni in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo hai riconosciuto * nella realtà nota, come Religione e Scienza si completano a vicenda, ricordando le spiegazioni fatte in classe e attingendo al tuo vissuto personale, nelle situazioni nuove, e con un piccolo aiuto hai saputo operare talvolta la giusta distinzione. Hai messo in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante, hai riconosciuto * esclusivamente nelle situazioni già vissute in precedenza, come Religione e Scienza si completano a vicenda, utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	Hai riconosciuto * esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente come Religione e Scienza si completano a vicenda, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare
Come è nata la Bibbia e la sua struttura. Conoscere come, attraverso la storia dei	In piena autonomia e con continuità hai acquisito familiarità * con la struttura della Bibbia e la	In modo autonomo hai riconosciuto * nella realtà nota, la struttura della Bibbia e la storia	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante, hai riconosciuto * esclusivamente nella	Hai riconosciuto * esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il

Patriarchi, è stata preparata la strada all'avvento del Messia.	storia dei Patriarchi, sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	dei Patriarchi, ricordando le spiegazioni del docente in classe e attingendo al tuo vissuto personale. Anche nelle situazioni nuove, con un piccolo aiuto hai saputo mettere in campo le tue capacità.	forma proposta in classe la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi, utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	supporto del docente, la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare
Confrontare la Pasqua ebraica con la Pasqua cristiana	In piena autonomia e con continuità hai saputo cogliere * gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità,	In modo autonomo hai riconosciuto * nella realtà nota gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, ricordando le spiegazioni del docente in classe e attingendo al tuo vissuto personale e/o sei riuscito talvolta/con l'aiuto del docente a farlo raccogliendo gli stimoli	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante, hai riconosciuto * esclusivamente nella forma proposta in classe, gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai	Hai riconosciuto * esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente, gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi

	sfruttando al meglio le tue potenzialità.	provenienti dall'ambiente esterno e mettendo in campo le tue capacità.	dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate	leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare
Conoscere il valore e il significato dei Comandamenti e la nuova legge dell'amore portata da Gesù	In piena autonomia e con continuità hai saputo cogliere * il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico, sia nella forma proposta in classe che negli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In modo autonomo hai riconosciuto * nella realtà nota il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico, ricordando le spiegazioni del docente in classe e attingendo al tuo vissuto personale; e/o sei riuscito talvolta/con l'aiuto del docente a farlo raccogliendo gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno e mettendo in campo le tue capacità.	Chiedendo più volte aiuto all'insegnante, hai riconosciuto * esclusivamente nella forma proposta in classe, il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico, utilizzando gli strumenti che ti sono stati messi a disposizione dall'insegnante. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate	Hai riconosciuto * esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico dimostrando di possedere parziali conoscenze. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è

sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità
con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo
che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa
gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si
rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE TERZA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
I QUADRIMESTRE	autonomamente e con continuità - é consapevole * nella realtà nota o non nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce * la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	- percepisce* nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce * la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi Nella situazione nota ricorda le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non del tutto autonomo e discontinuo. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e	riconosce*esclusivamente nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce * la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi che sono stati precedentemente raccontati in classe. Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	-ricorda* come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - rammenta * la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

		partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a autonomamente e con continuità - ha familiarità* con gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - coglie * il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. Si muove con sicurezza sia all'interno della proposta didattica dei docenti che a contatto con gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta/con l'aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti - esplora* gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce * il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti: - descrive * gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce * il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	L'alunno/a solo se aiutato dal docente, esclusivamente nella forma proposta in classe: - riconosce* gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce * il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE QUARTA – VALUTAZIONE PERIODICA

OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricostruire, partendo dai Vangeli, il contesto sociale, politico e religioso del tempo di Gesù.	Autonomamente e in modo continuo sai riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dalla spiegazione dei Vangeli fatta in classe ed estendendo questa capacità anche in altre situazioni. Utilizzi* in modo autonomo la carta geografica della Palestina e sai confrontare* l'ambiente dei tempi di Gesù con il tuo ambiente di vita. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità,	Sai riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Utilizzi* in modo non del tutto autonomo la carta geografica e, se guidato, confronti l'ambiente di Gesù con il tuo ambiente di vita. Hai messo in campo le tue capacità.	Se guidato, riconosci* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Non sempre riesci ad utilizzare* la carta geografica in autonomia. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	Sai riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli solo se affiancato dal docente. Non utilizzi* consapevolmente la carta geografica. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare

	sfruttando al meglio le tue potenzialità.			
Leggere pagine bibliche riconoscendo il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	In completa autonomia davanti alla lettura di un testo biblico sai riconoscere* i diversi generi letterari così come spiegati in classe e rielabori* i contenuti aggiornandoli: nel confronto tra testi sinottici individui* parallelismi e particolarità dei singoli Vangeli. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In autonomia davanti alla lettura di un testo biblico sai riconoscere* alcuni generi letterari. Talvolta vai guidato nell'aggiornamento dei contenuti: Individui* solo i parallelismi tra i Vangeli sinottici. Hai messo in campo le tue capacità.	Se guidato, davanti alla lettura di un testo biblico riconosci* alcuni generi letterari. Non sempre sei in grado di individuare* parallelismi tra i vangeli sinottici. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	Anche se guidato, davanti alla lettura di un testo biblico non sempre riesci a riconoscere* i parallelismi tra i Vangeli sinottici. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare
Conoscere la vita pubblica di Gesù e individuare proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	In completa autonomia sai individuare* l'insegnamento cristiano presente nelle parabole così come presentato dall'insegnante e discernere* il messaggio nella tua quotidianità.	In autonomia individui* alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole. Talvolta guidato ne sai discernere* il messaggio nella tua quotidianità.	Se guidato, individui* alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole. Non sempre sei tuttavia in grado di discernere* il messaggio nella tua quotidianità e di	Anche se guidato, non sempre riesci ad individuare* gli insegnamenti cristiani presenti nelle parabole e ad aggiornarli nella quotidianità, nè a cogliere nei miracoli

	Riconosci* i miracoli come espressione d'amore assoluto di Dio verso il suo popolo. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	Riconosci i miracoli come gesti straordinari di Gesù. Hai messo in campo le tue capacità.	percepire i miracoli come gesti straordinari di Gesù. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	gesti straordinari di Gesù. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare
Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	In completa autonomia riconosci* attraverso la presentazione di vocazioni e ministeri differenti, esaminati in classe, il valore della fede del servizio verso il prossimo. Sei inoltre in grado di riconoscere* i testimoni della pace in alcune figure di santi e beati. Hai dimostrato di possedere sicure conoscenze e abilità, sfruttando al meglio le tue potenzialità.	In autonomia riconosci* attraverso la presentazione di vocazioni e ministeri differenti, data dall'insegnante, il valore della fede e del servizio verso il prossimo. Talvolta guidato sei in grado di riconoscere* i testimoni della pace in alcune figure di santi e beati. Hai messo in campo le tue capacità.	Se guidato, riconosci* attraverso la presentazione di vocazioni e ministeri differenti, data dall'insegnante, il valore della fede. Non sempre sei in grado di riconoscere* i testimoni della pace in figure di santi e beati. Hai dimostrato di possedere discrete conoscenze. Ti consiglio di rivedere le correzioni evidenziate.	Anche se guidato non sempre riconosci* le vocazioni e i ministeri differenti nei testimoni della pace. Hai ancora bisogno di esercitarti./ Devi leggere con più calma le consegne./ Prova a rivedere il tuo lavoro prima di consegnare

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è

sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità
con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo
che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa
gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si
rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE QUARTA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE	L'alunno autonomamente e in modo continuo sa riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dalla spiegazione dei Vangeli fatta in classe ed estendendo questa capacità anche in altre situazioni. Utilizza* in modo autonomo la carta geografica della Palestina e sa confrontare l'ambiente dei tempi di Gesù con il proprio ambiente. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva	L'alunno sa riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Utilizza* in modo non del tutto autonomo la carta geografica e, se guidato, confronta l'ambiente di Gesù con il proprio ambiente. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno, se guidato, riconosce* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Non sempre riesce ad utilizzare* la carta geografica in autonomia. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte	L'alunno sa riconoscere* le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli solo se affiancato dal docente. Non utilizza* consapevolmente la carta geografica. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	partecipazione alle attività proposte.			
II QUADRIMESTRE	L' alunno in completa autonomia davanti alla lettura di un testo biblico sa riconoscere* i diversi generi letterari così come spiegati dall'insegnante e rielabora* i contenuti attualizzandoli: nel confronto tra testi sinottici l'alunno individua* parallelismi e particolarità dei singoli Vangeli. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno in autonomia davanti alla lettura di un testo biblico sa riconoscere* alcuni generi letterari. Talvolta va guidato nell'attualizzazione dei contenuti: l'alunno individua* solo i parallelismi tra i Vangeli sinottici. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno, se guidato, davanti alla lettura di un testo biblico riconosce* alcuni generi letterari. Non sempre è in grado di individuare* parallelismi tra i vangeli sinottici. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte	L' alunno, anche se guidato, davanti alla lettura di un testo biblico non sempre riesce a riconoscere* i parallelismi tra i Vangeli sinottici. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa

gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si
rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE QUINTA – VALUTAZIONE PERIODICA

OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Apprendere le origini e lo sviluppo della Chiesa, individuandone la missione evangelizzatrice e riconoscendone i segni della salvezza.	Conosci e sai collocare in modo autonomo e ragionato sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo della Chiesa. Sai individuare all'interno delle spiegazioni fornite in classe e in un contesto interdisciplinare, facendo collegamenti in modo organico e chiaro, le cause e gli effetti dei passaggi più significativi della storia del Cristianesimo. Inoltre, sei in grado autonomamente di attingere e di spiegare	Conosci e sai collocare in modo abbastanza autonomo sulla linea del tempo le tappe principali dello sviluppo della Chiesa. Sai individuare, all'interno delle spiegazioni fornite in classe e se guidato anche in un contesto interdisciplinare e facendo talvolta opportuni collegamenti, le cause e gli effetti dei passaggi più significativi della storia del Cristianesimo. Inoltre, sei in grado di attingere e di spiegare,	Conosci e, talvolta guidato/a, sai collocare sulla linea del tempo le tappe fondamentali dello sviluppo della Chiesa. Sai individuare in modo adeguato, all'interno delle spiegazioni fornite in classe, le cause e gli effetti dei passaggi più significativi della storia del Cristianesimo e sai fare, solo se accompagnato dall'insegnante, gli opportuni collegamenti. Inoltre, sei in grado talvolta di attingere e di spiegare in modo ordinato e continuo	Conosci e, solo se guidato, sai collocare sulla linea del tempo le tappe più importanti dello sviluppo della Chiesa. Sai individuare, in modo semplificato e in situazioni note con le risorse fornite, le cause e gli effetti dei passaggi più significativi della storia del Cristianesimo. Inoltre, sei in grado, se guidato attraverso alcune e limitate fonti appositamente messe a disposizione dall'insegnante, di attingere e di spiegare solo alcuni dati religiosi.

	dati religiosi tratti da fonti diverse. Conosci approfonditamente figure importanti e strutture fondamentali della Chiesa.	talvolta guidato, dati religiosi tratti da fonti diverse. Conosci figure importanti e strutture fondamentali della Chiesa.	alcuni dati religiosi tratti da fonti diverse, facendo uso di risorse predisposte dall'insegnante. Guidato, sai riconoscere alcune figure importanti e strutture fondamentali della Chiesa.	Riconosci sommariamente, e solo con aiuto, alcune figure importanti e strutture fondamentali della Chiesa.
Conoscere le strutture fondamentali della Chiesa cattolica e saper confrontarle con quelle delle altre confessioni cristiane.	Conosci e collochi in modo ragionato e autonomo sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle confessioni cristiane. Sei in grado di argomentare in modo chiaro e preciso, in situazioni note e non note, sulle cause che hanno condotto alle separazioni avvenute nella chiesa cristiana. Sai riconoscere e spiegare in modo organico le tappe scismatiche e i	Conosci e spesso collochi in modo corretto sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle confessioni cristiane e sei in grado di argomentare in modo appropriato e in situazioni note sulle cause che hanno condotto alle separazioni all'interno della chiesa cristiana. Attraverso le risorse predisposte dall'insegnante e talvolta utilizzando risorse reperite spontaneamente, sai riconoscere e spiegare in	Conosci a grandi linee e sai collocare, se guidato, sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle confessioni cristiane. Sei capace a spiegare in modo semplificato e in situazioni note le cause che hanno condotto alle separazioni all'interno della chiesa cristiana. Sia in modo autonomo ma discontinuo sia con continuità quando aiutato, sai spiegare sommariamente, utilizzando risorse	Solamente se guidato, riconosci e sai talvolta collocare sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle confessioni cristiane. Sai riconoscere, in modo semplificato e discontinuo in situazioni note, le cause che hanno condotto alle separazioni avvenute all'interno della chiesa cristiana. Mobilitando risorse fornite a supporto appositamente dall'adulto, sai spiegare solo sommariamente le tappe scismatiche e i

	protagonisti storici coinvolti, dimostrando in modo autonomo e costante di saper attingere a diverse fonti e di aver capacità di confronto sulle differenze delle confessioni cristiane, in vista di un dialogo ecumenico.	modo autonomo ma non sempre continuo, le tappe scismatiche e i protagonisti storici coinvolti, dimostrando buona capacità di confronto sulle differenze delle confessioni cristiane, in vista di un dialogo ecumenico.	predisposte, le tappe scismatiche e i protagonisti storici coinvolti e le differenze tra le confessioni cristiani, in vista di un dialogo ecumenico.	protagonisti storici coinvolti. Distingui con un aiuto le confessioni cristiane, in vista di un dialogo ecumenico.
Conoscere il significato e il valore simbolico e religioso del Natale e della Pasqua per l'uomo di oggi.	Conosci, comprendi e argomenti in modo autonomo e ragionato, in situazioni note e non note, il significato e il valore simbolico e religioso delle festività del Natale e della Pasqua. Sai riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tua esperienza e nelle tradizioni popolari e sei	Conosci, comprendi e argomenti in modo appropriato, in situazioni note, il significato e il valore simbolico e religioso delle festività del Natale e della Pasqua. In modo organico e autonomo sai riconoscere i segni del Natale e della Pasqua appartenenti alla tua esperienza e nelle	Conosci e, solo se guidato, comprendi il significato e il valore simbolico e religioso delle festività del Natale e della Pasqua. Sai riconoscere solo in contesti noti i segni del Natale e della Pasqua e sai collocarli nella tua esperienza personale. Sei in grado di ricordare, grazie alle risorse predisposte	Conosci e, anche se guidato, comprendi in modo parziale il significato e il valore simbolico e religioso delle festività del Natale e della Pasqua. Sai riconoscere in modo semplificato ed esclusivamente in situazioni note i segni del Natale e della Pasqua nella tua esperienza. Riesci ad attribuire, grazie alle risorse predisposte e

	in grado di operare distinzione, grazie ad un'attenta e continua ricerca delle fonti, condotta in modo autonomo e continuo, le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse culture.	tradizioni a te note. Sei in grado di operare distinzione, talvolta grazie a risorse predisposte dall'insegnante, spesso grazie a risorse reperite spontaneamente, tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse culture.	dall'insegnante, le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse culture.	semplificate dall'insegnante e in modo non sempre continuo, le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse culture.
Apprendere i principi fondamentali delle grandi religioni non cristiane.	Conosci e collochi in modo ragionato e autonomo sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle religioni non cristiane e le sai collocare anche geograficamente. Sai argomentare in modo autonomo, organico e chiaro, con sulle origini, sui principi e i tratti fondamentali delle	Conosci e collochi in modo autonomo sulla linea del tempo le tappe dello sviluppo delle religioni non cristiane e le sai collocare geograficamente. Sai argomentare in modo chiaro in situazioni note, sulle origini, sui principi e i tratti fondamentali delle religioni non cristiane. Attraverso	Se guidato, conosci e sai collocare parzialmente sulla linea del tempo alcune tappe dello sviluppo delle religioni non cristiane e le sai posizionare geograficamente. Sai argomentare in un contesto noto e in modo adeguato sulle origini, sui principi e i tratti	Conosce in modo semplificato le tappe dello sviluppo delle religioni non cristiane e con discontinuità ed unicamente mobilitando risorse fornite a supporto appositamente dall'adulto sai collocarle sulla linea del tempo e geograficamente. Solo guidato in situazioni note e in modo essenziale

	religioni non cristiane. Inoltre, sei capace, attraverso un'autonoma ricerca delle fonti e all'interno di situazioni note e non note, a individuare e a confrontare le differenze tra le diverse religioni proposte. Sei in grado di individuare e di motivare in modo preciso e chiaro la proposta cristiana come un possibile personale progetto di vita.	risorse predisposte dall'insegnate e risorse reperite spontaneamente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo e in situazioni note, sei capace a spiegare e a confrontare le differenze tra le diverse religioni proposte. Sai individuare e motivare in modo autonomo e chiaro la proposta cristiana come un possibile personale progetto di vita.	fondamentali delle religioni non cristiane. Attraverso le risorse predisposte dall'insegnate e le risorse reperite in modo autonomo ma in modo discontinuo e non in autonomia ma con continuità, sei capace a spiegare parzialmente le differenze tra le diverse religioni proposte. In modo non completamente autonomo e solo in situazione nota riesci a comprendere e a spiegare la proposta cristiana come un possibile personale progetto di vita.	sai argomentare sulle origini, sui principi e i tratti fondamentali delle religioni non cristiane. Attraverso le risorse predisposte dall'insegnate, sei capace a spiegare parzialmente le differenze tra le diverse religioni proposte. In modo non completamente autonomo e in contesti noti riesci a comprendere come la proposta cristiana possa essere un possibile personale progetto di vita.
--	--	--	--	---

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è

sensibile/elabora/segue/esprime/gestisce/ha familiarità
con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo
che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa
gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si
rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.

CLASSE QUINTA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE	L'alunno autonomamente e con continuità in un contesto noto o non noto e interdisciplinare -conosce* e spiega* le tappe dello sviluppo della Chiesa; - analizza* le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; -conosce* le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - sa spiegare* le differenze tra le confessioni cristiane e ne conosce i protagonisti.	L'alunno in modo autonomo nella realtà nota e talvolta, spesso con un piccolo aiuto, anche in un contesto interdisciplinare - spiega* le tappe dello sviluppo della Chiesa; - conosce* le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - descrive* le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - sa spiegare* le differenze tra le confessioni cristiane e ne conosce i protagonisti.	L'alunno esclusivamente nella realtà nota, utilizzando talvolta le risorse predisposte dall'insegnante -spiega* le tappe dello sviluppo della Chiesa; - ricorda* sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - individua* le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - spiega* le differenze tra le confessioni	L'alunno solo se aiutato, attraverso le risorse fornite dall'insegnante ed esclusivamente in un contesto già conosciuto: - ricorda le tappe dello sviluppo della Chiesa; - spiega sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - spiega le differenze tra le confessioni

	Dimostra di ricordare* le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	cristiane e ne conosce i protagonisti. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte	cristiane e ne conosce i protagonisti. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a con continuità, in modo ragionato e autonomo, attraverso un'attenta e continua ricerca delle fonti e ricordando anche le spiegazioni avvenute in classe -ragiona* sul valore simbolico e religioso del Natale e della Pasqua; - colloca* i segni del Natale e della Pasqua nella propria esperienza	L'alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta, se aiutato dal docente, anche in contesti nuovi e sconosciuti, attraverso risorse predisposte o reperite autonomamente -riconosce* il valore simbolico e religioso del Natale e della Pasqua; - sa disporre* i segni del Natale e della Pasqua nella propria esperienza	L'alunno/a se aiutato dal docente, ma talvolta autonomamente, solo all'interno della proposta in classe e utilizzando risorse predisposte -coglie* in parte il valore simbolico e religioso del Natale e della Pasqua; - riconosce* i segni del Natale e della Pasqua nella propria esperienza;	L'alunno/a solo se aiutato dal docente ed esclusivamente nella forma proposta in classe - coglie* in parte il valore simbolico e religioso del Natale e della Pasqua; - descrive* i segni del Natale e della Pasqua nella propria esperienza; - riconosce* sommariamente le differenze tra gli usi, i

	e nelle tradizioni popolari; - argomenta* le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali; -conosce* le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -spiega* le differenze tra le religioni non cristiane; -motiva* come la proposta cristiana possa essere un possibile progetto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	e nelle tradizioni popolari; - riconosce* le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali; -ricorda* le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -spiega* le differenze tra le religioni non cristiane; -riconosce* che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	- comprende* sommariamente le differenze tra gli usi, i significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali; -ricorda* le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -conosce* alcune differenze tra le religioni non cristiane; -comprende* che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale. L'alunno/a è attento/a e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte	significati e i riti religiosi delle tradizioni natalizie e pasquali; -conosce* le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -distingue* alcune differenze tra le religioni non cristiane; -comprende* che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.
--	--	---	---	---

*affronta/affronta problemi/agisce in base a/analizza/applica/coglie/collabora/collega/colloca/compie scelte/comunica/controlla/descrive/distingue/documenta/è consapevole/mostra di essere consapevole/è sensibile/elabora/esegue/esprime/gestisce/ha familiarità con/individua/integra/interagisce/interpreta/interviene/manifesta/mette in atto/offre/opera in modo che/organizza/padroneggia/partecipa/possiede gli strumenti per/progetta/rappresenta/realizza/ricerca/riconosce/rileva/sa gestire/sceglie/segnala/si assume responsabilità/si avvale di/si comporta in modo/si confronta/si orienta/si rapporta/spiega/sviluppa/svolge/tratta/utilizza/utilizza modelli/valuta.