

*“Io valgo e sono un dono  
per te: esperienze di  
educazione all'affettività  
con preadolescenti”*

Pavia, 3 dicembre 2021

# Educazione *alla* sessualità?

«l'espressione educare alla sessualità sembra voler indicare che l'individuo va educato a usare, a vivere, qualcosa che ancora non possiede, la sessualità per l'appunto.

La sessualità, intesa come energia vitale, capacità di entrare in relazione con l'altro, è invece, una realtà originaria e originante la vita: questa energia avrà bisogno di tempo per superare una serie delicata di fasi di sviluppo.

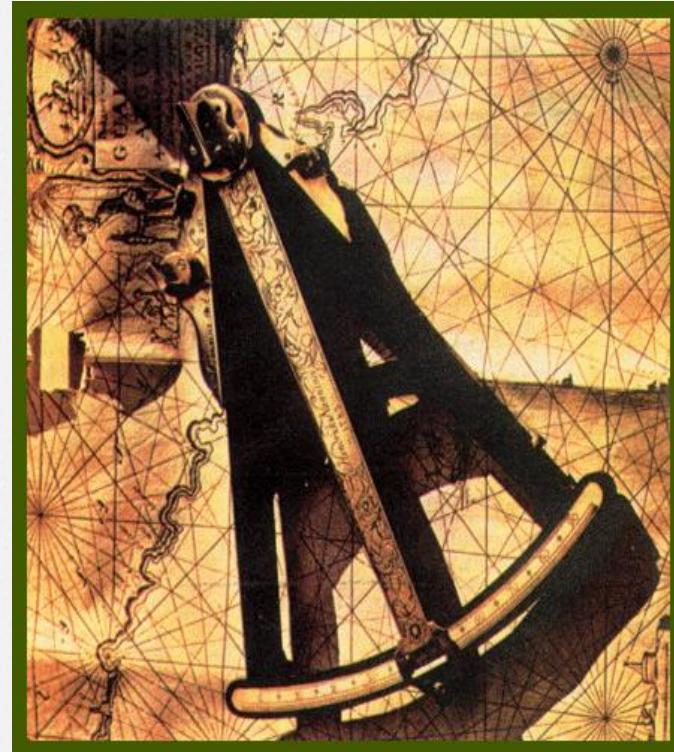
Pertanto è più esatto parlare di educazione *della* sessualità, nell'accezione sia di perfezionare, che di intervenire a favore della persona intesa nella sua globalità: fisica, psichica, spirituale.»

(G. Elia)

# Chi siamo

- Noi siamo appassionati cercatori di senso e di significato.
- Ogni viaggio scientifico è davvero tale se il nostro scopo non è solo quello di allargare le conoscenze, ma anche quello di chiederci il significato delle cose che osserviamo [...] per chiarire il nostro compito di persone nell'universo.

(cfr. Chi sono io? Sugarco edizioni)



# I destinatari del percorso

- o La pubertà inizia con «cambiamenti sottili eppur faticosi, nelle rinascite dolorose, eppur fidenti. Un periodo di vita che accoglie una densità di vissuti emotivi, di esperienze, di dialoghi interiori, di percezioni corporee che spesso non trovano parole per essere dette» (A. Augelli, 2011)



# I destinatari del percorso

- o Condizione di confine (*non più bambini, non ancora adolescenti*)
- o I ragazzi sono chiamati ad assaporare i momenti progressivi dell'attraversamento, superando la tendenza ad accelerare per vedere cosa accadrà  
(A. Augelli, 2011)



Claudio Benghi «La giusta direzione»



Premio Pulitzer 2016 a Reuters e New York Times

# L'erranza

- Dimensione formativa che valorizza il *mentre si è per via*
- L'attraversamento non è solo teso tra il *già* e *non ancora*, ma è spazio fecondo di conoscenza e di maturazione,
- L'andare errante è flessibile: in ascolto dell'esperienza unica di ciascuno, si traccia e si personalizza, accogliendo la possibilità di cammini non sempre lineari
- Errore come possibilità di rivedersi e riprogettare il percorso facendo tesoro delle consapevolezze acquisite

(A. Augelli, 2011)

# Il percorso in numeri

- Gli incontri iniziano nell'anno scolastico 2014/15
- Gli alunni incontrati fino ad oggi sono circa 1.300
- Il Percorso è pensato per preadolescenti della scuola secondaria di primo grado e si articola in 4 Unità, di un'ora ciascuna.
- percorso di approfondimento legato al programma di scienze

# Il percorso in sintesi

- Agli alunni viene proposto un itinerario di conoscenza di sé a partire dalla propria personale esperienza.
- L'approccio pone una particolare attenzione alla consapevolezza della proprio valore. Tramite una riflessione guidata ma non direttiva, i giovani potranno, in autonomia, arrivare a comprendere e formulare un giudizio sulle scelte più adeguate per il compimento di sé attraverso la sessualità.
- Diventando consapevoli della propria potenziale fertilità, saranno aiutati ad integrare la dimensione fisica sessuale in ogni aspetto della persona e nella concretezza delle scelte quotidiane. Nella consapevolezza della proprio valore e del potenziale di fertilità si radica infatti la necessità di agire in modo responsabile per sé stessi e per gli altri.

# La famiglia: primo educatore

I relatori sono disponibili per un incontro preliminare con i genitori, in orario extrascolastico, per

- coinvolgere e informare le famiglie riguardo alle tematiche che verranno affrontate
- per venire incontro a particolari necessità
- per favorire il successivo dialogo sugli argomenti affrontati.



La Luna: Pixar Animation Studios, 2011

# Obiettivi generali del percorso

- Ampliare il concetto di sessualità includendo in essa tutte le dimensioni della persona: non solo fisiche ma anche psicologiche e spirituali (da intendersi come desideri e forza di volontà)
- aiutare i giovani a raggiungere una positiva immagine di sé
- rendere i giovani consapevoli della profondità del desiderio che costituisce l'essere umano
- fornire ai giovani informazioni scientificamente accurate e strumenti per prendere decisioni consapevoli nell'ambito della sessualità

# Sì all'educazione sessuale

## Papa Francesco, Amoris Laetitia n. 280

È difficile pensare l'educazione sessuale in un'epoca in cui si tende a banalizzare e impoverire la sessualità.

Si potrebbe intenderla solo nel quadro di una educazione all'amore, alla reciproca donazione. In tal modo il linguaggio della sessualità non si vede tristemente impoverito, ma illuminato.

L'impulso sessuale può essere coltivato in un percorso di conoscenza di sé e nello sviluppo di una capacità di dominio di sé, che possano aiutare a far emergere capacità preziose di gioia e di incontro amoroso.

# I destinatari dell'incontro di oggi

“l'insegnamento della religione cattolica favorisce la riflessione sul senso profondo dell'esistenza, aiutando a ritrovare, al di là delle singole conoscenze, un senso unitario e un'intuizione globale.

Ciò è possibile perché tale insegnamento pone al centro la persona umana e la sua insopprimibile dignità, lasciandosi illuminare dalla vicenda unica di Gesù di Nazaret, di cui si ha cura di investigare l'identità, che non cessa da duemila anni di interrogare gli uomini”. (Cei)

Porre al centro l'uomo creato ad immagine di Dio (cfr Gn 1,27) è, in effetti, ciò che contraddistingue quotidianamente il vostro lavoro, in unità d'intenti con altri educatori ed insegnanti. (Benedetto XVI)

**Sessualità: Immagine di Dio nella comunione feconda di uomo e donna**

# Il metodo che useremo oggi

- Occorre sostituire un “formarsi per” con un “formarsi con”. Solitamente nei percorsi di formazione si offre una forma e un contenuto e c’è qualcuno che “dà” la formazione a qualcun’altro. Sono sempre io che ti ho dato qualcosa a te
- Formarsi insieme cambia il modo di crescere, il modo di porsi dinanzi ai problemi e il modo di trovare soluzioni...

(tratto da Centro Studi Missione Emmaus – Giornata di studio sulle nuove ministerialità laicali – FEBBRAIO 2019)

# Il metodo che useremo oggi

Cercheremo di fornire...

- Spunti di riflessione
- Indicazioni per un approfondimento
- Occasioni di confronto

È un cammino che ci impegna in prima persona e nessuno può dirsi arrivato!

# Il metodo che useremo oggi



Immaginate ora di essere nei panni dei vostri alunni di terza...

... ogni tanto però vi chiederemo di tornare dietro la cattedra

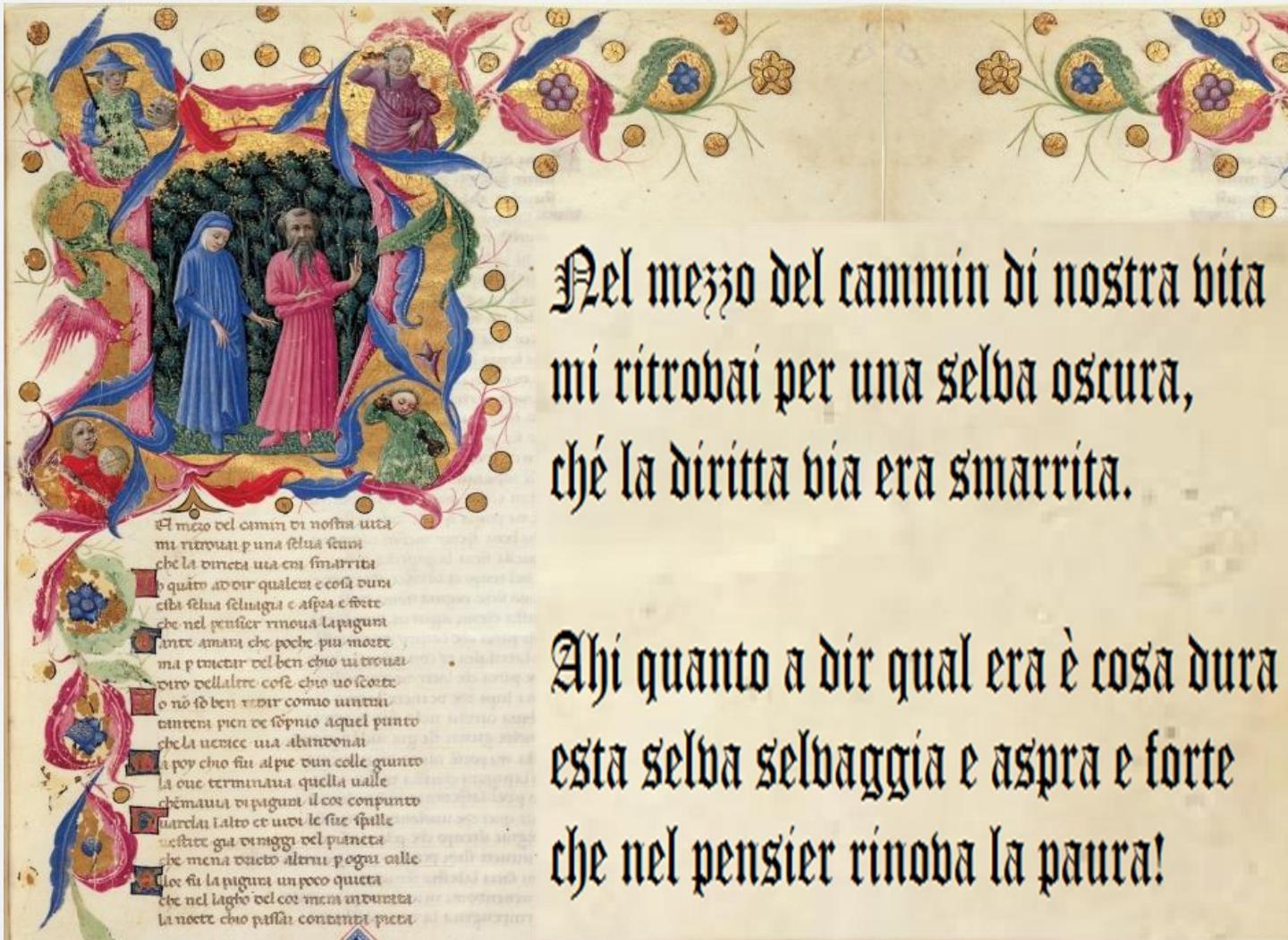
# Unità 1 - scoprire la bellezza della propria identità

- I preadolescenti saranno guidati e incoraggiati a riconoscere ed apprezzare la loro identità come unica ed irripetibile
  - Tematiche
    - Accoglienza e presentazione reciproca
    - Ognuno di noi è unico e irripetibile
    - La sessualità riguarda tutte le dimensioni della persona
    - Il dono della vita: io nasco da una relazione
    - Concepimento e sviluppo della sessualità nel tempo
    - Adolescenza: tempo di crescita, crisi e cambiamenti





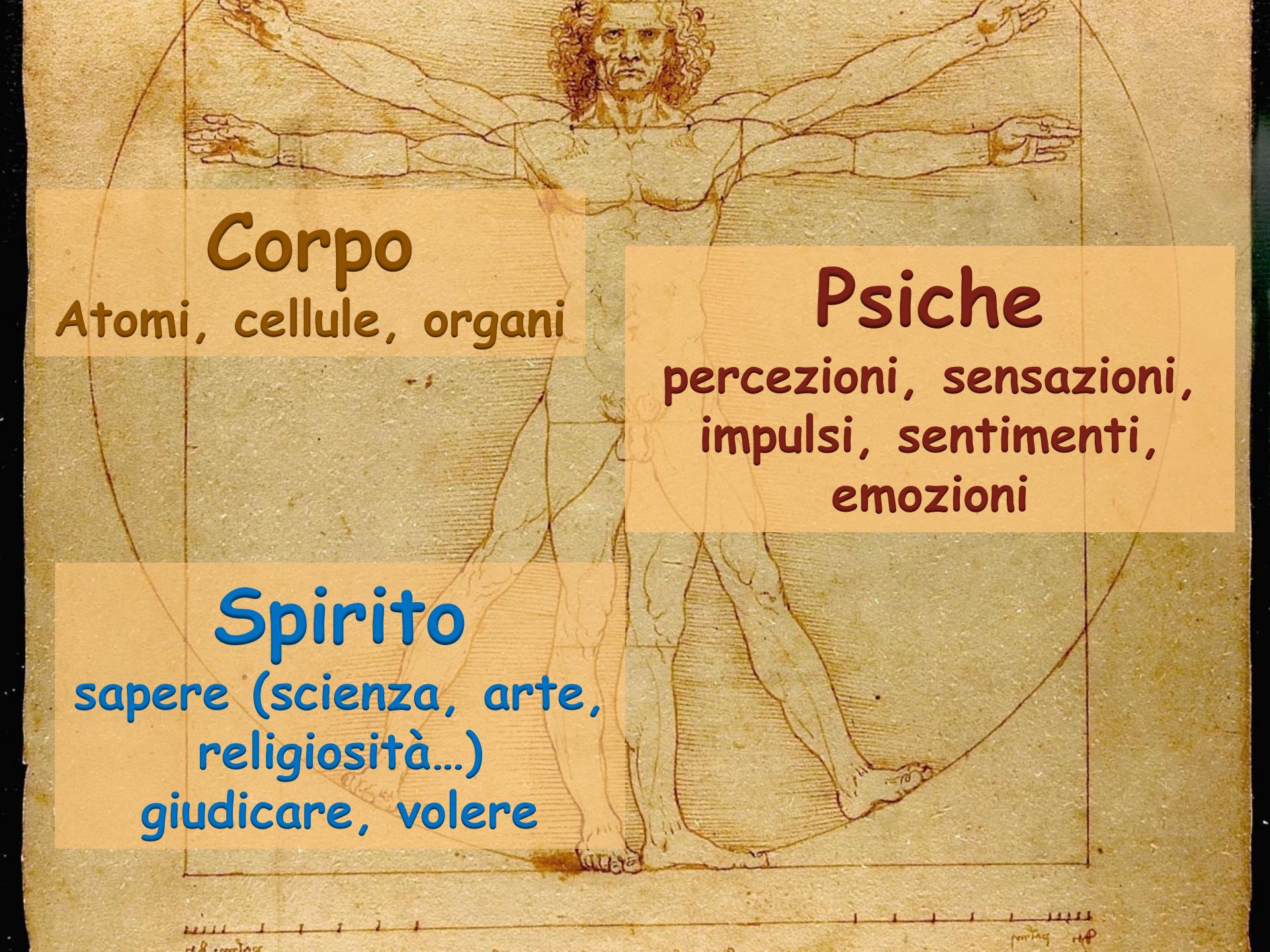




Nel mezzo del cammin di nostra vita  
mi ritrovai per una selva oscura,  
ché la diritta via era smarrita.

Ahi quanto a dir qual era è cosa dura  
esta selva selvaggia e aspra e forte  
che nel pensier rinnova la paura!



A detailed anatomical drawing of the Vitruvian Man, a male figure with his arms and legs extended horizontally and vertically, illustrating the proportions of the human body according to the classical architect Vitruvius. The figure is rendered in a light brown or tan color.

**Corpo**  
Atomi, cellule, organi

**Psiche**  
percezioni, sensazioni,  
impulsi, sentimenti,  
emozioni

**Spirito**  
sapere (scienza, arte,  
religiosità...)  
giudicare, volere

MA  
ALLORA...

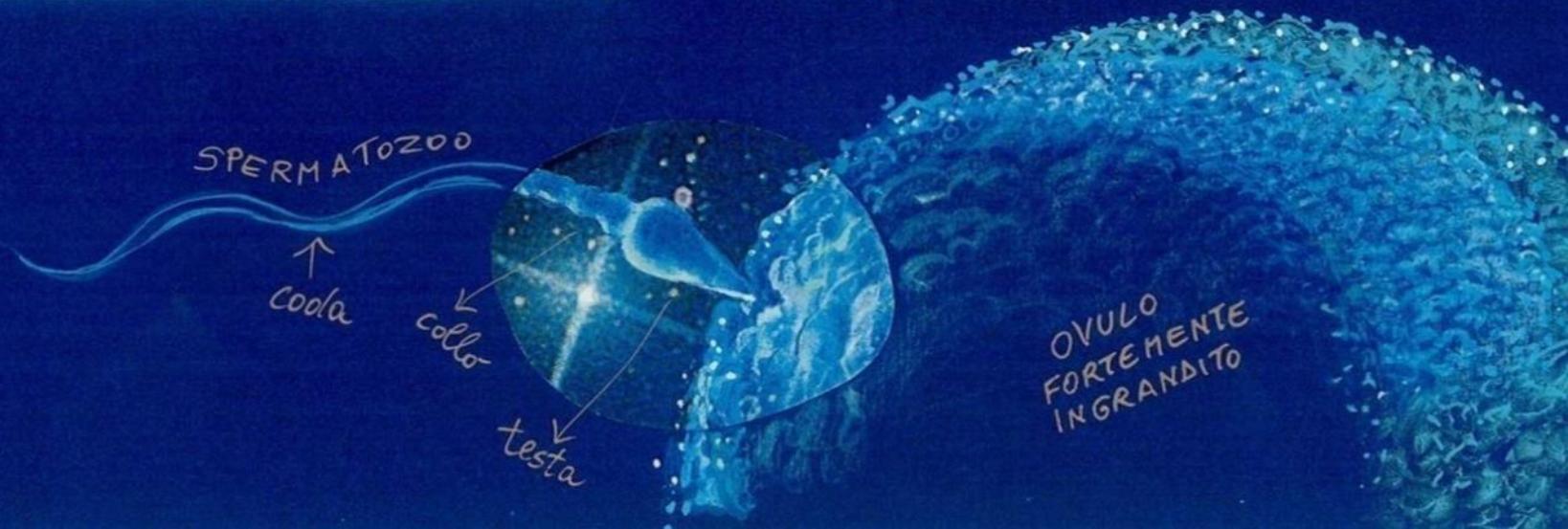
Io da dove vengo?

MA  
ALLORA...

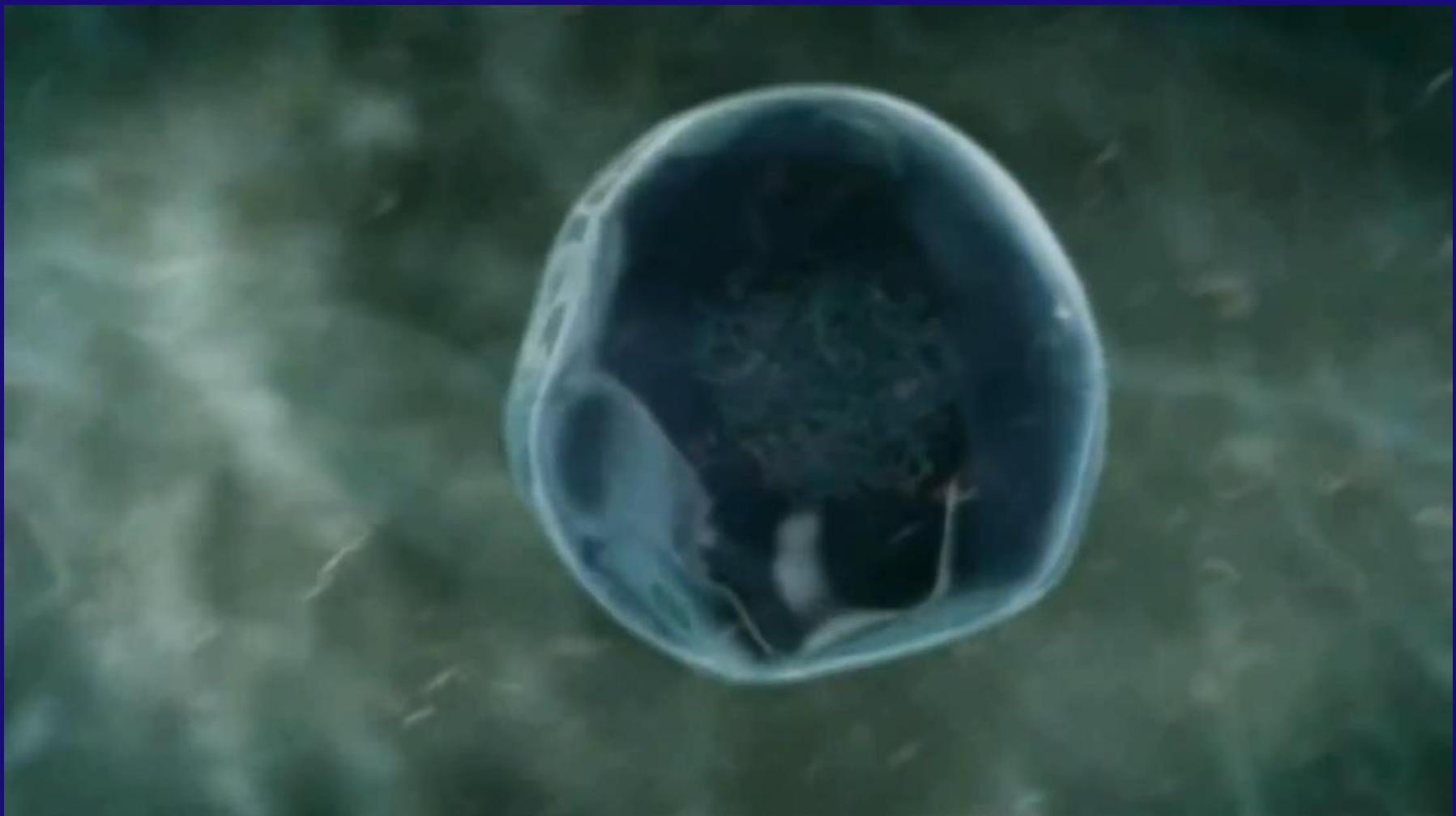
Io da dove vengo?



# Per voi... solo il meglio



# La prima cellula



OdV: 40'53"

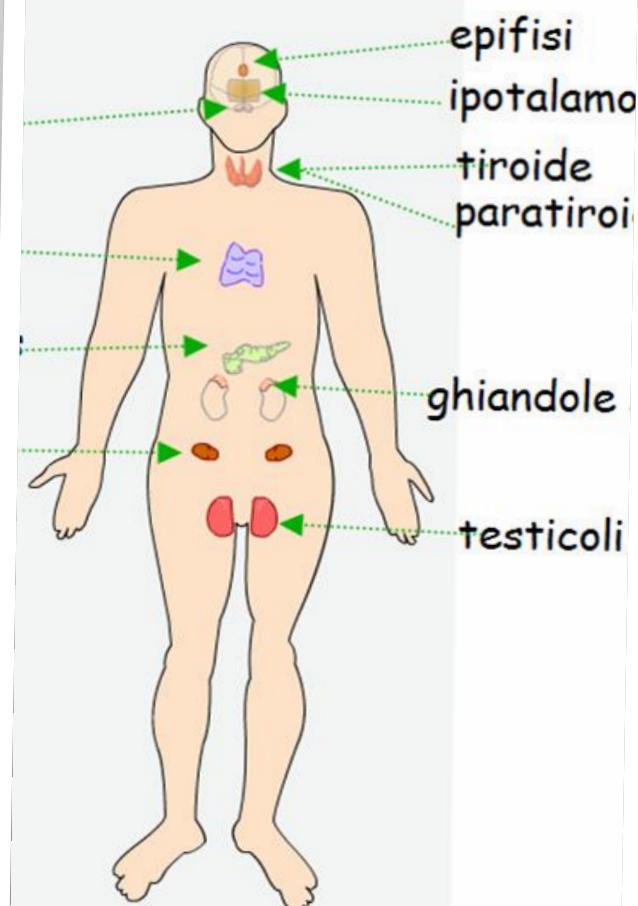
# Pubertà e Adolescenza

Ovvero  
La fatica della Natura

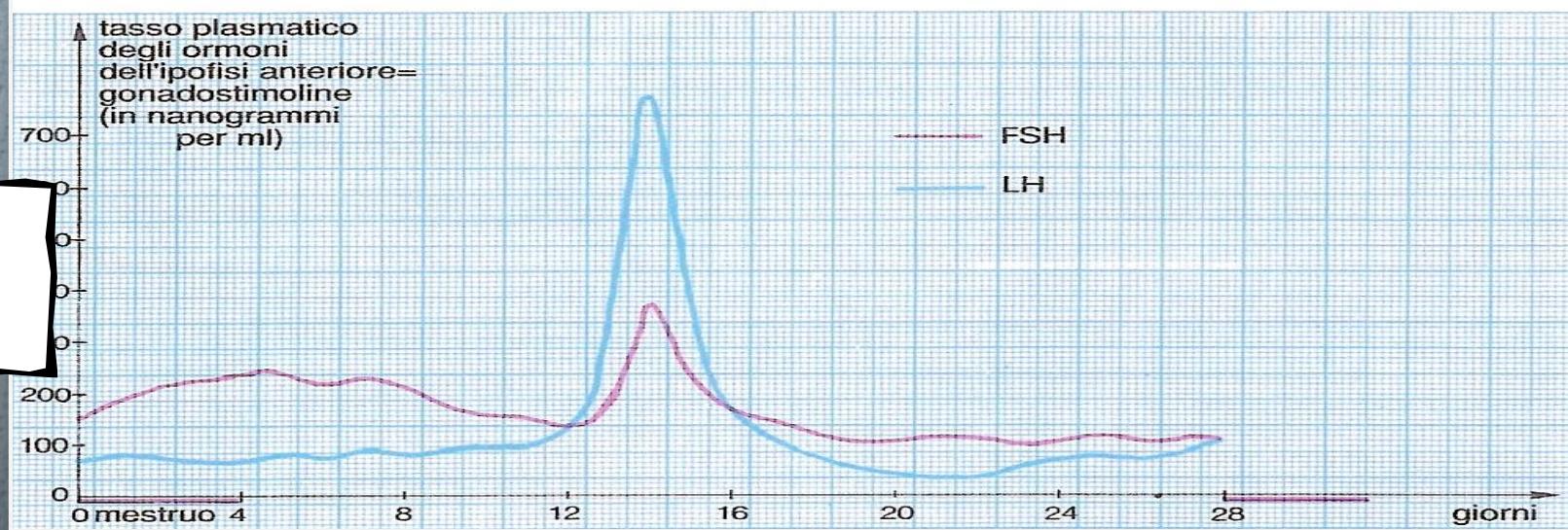
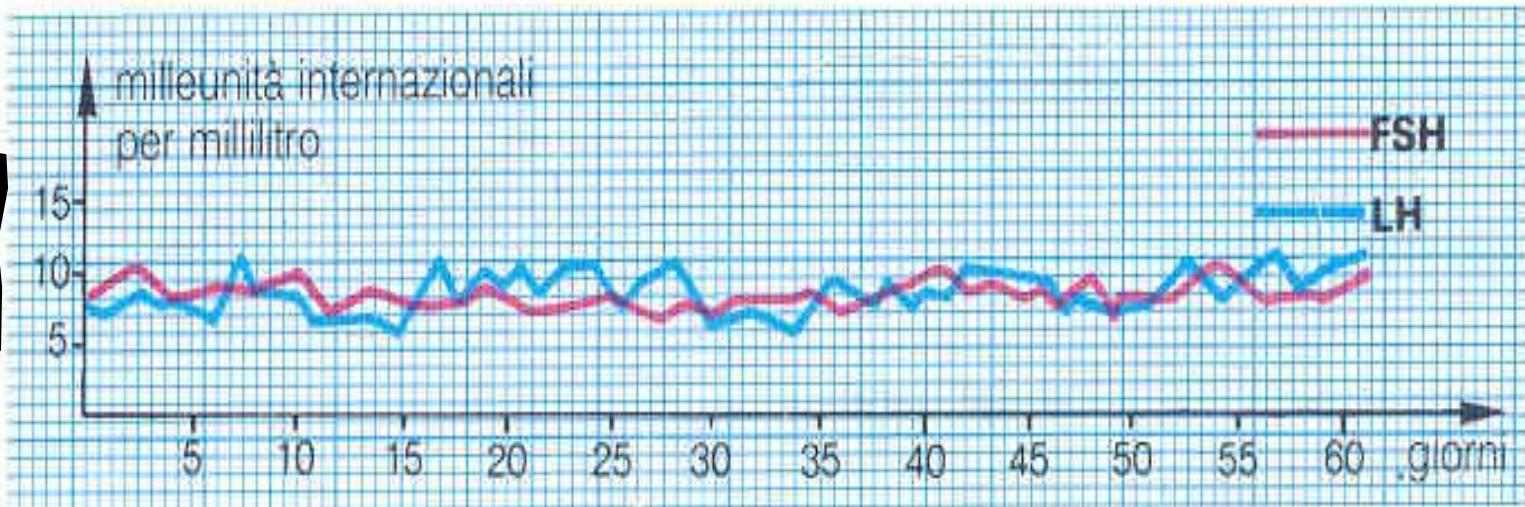
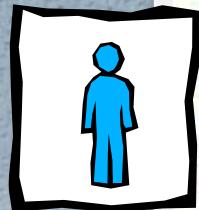


# ORMONI

**messaggeri chimici  
prodotti e secreti in piccole  
da parte di ghiandole  
endocrine.  
Si diffondono in tutto  
l'organismo attraverso il  
sangue  
ma ognuno di essi influisce  
soltanto su cellule bersaglio.**



# Ormoni sessuali



# Unità 2 - Le relazioni: amicizia, innamoramento, amore

- o In ambito relazionale, i giovani sono guidati a prendere consapevolezza dei condizionamenti esterni e di quelli che invece sono i desideri più profondi, ed ad agire di conseguenza.
  - o Tematiche
    - L'amicizia: un crescendo di fiducia e stima reciproca
    - Amicizia, innamoramento, amore
    - La gratuità dell'amore
    - Amare è scegliere: responsabilità, sacrificio, piacere





**Il vero amico vede i tuoi sbagli e  
te li fa notare perché tu diventi  
una persona migliore.  
Il falso amico vede i tuoi sbagli e  
li fa notare agli altri...**

# Intimità



# Sì all'educazione sessuale

## Papa Francesco, Amoris Laetitia n. 282

Un'educazione sessuale che custodisca **un sano pudore** ha un valore immenso, anche se oggi alcuni ritengono che sia una cosa di altri tempi. È una difesa naturale della persona che **protegge la propria interiorità ed evita di trasformarsi in un puro oggetto**

Senza il pudore, possiamo ridurre l'affetto e la sessualità a ossessioni che ci concentrano solo sulla genitalità, su morbosità che deformano la nostra capacità di amare e su diverse forme di violenza sessuale che ci portano ad essere trattati in modo inumano o a danneggiare gli altri.











Tu sei dono  
per me

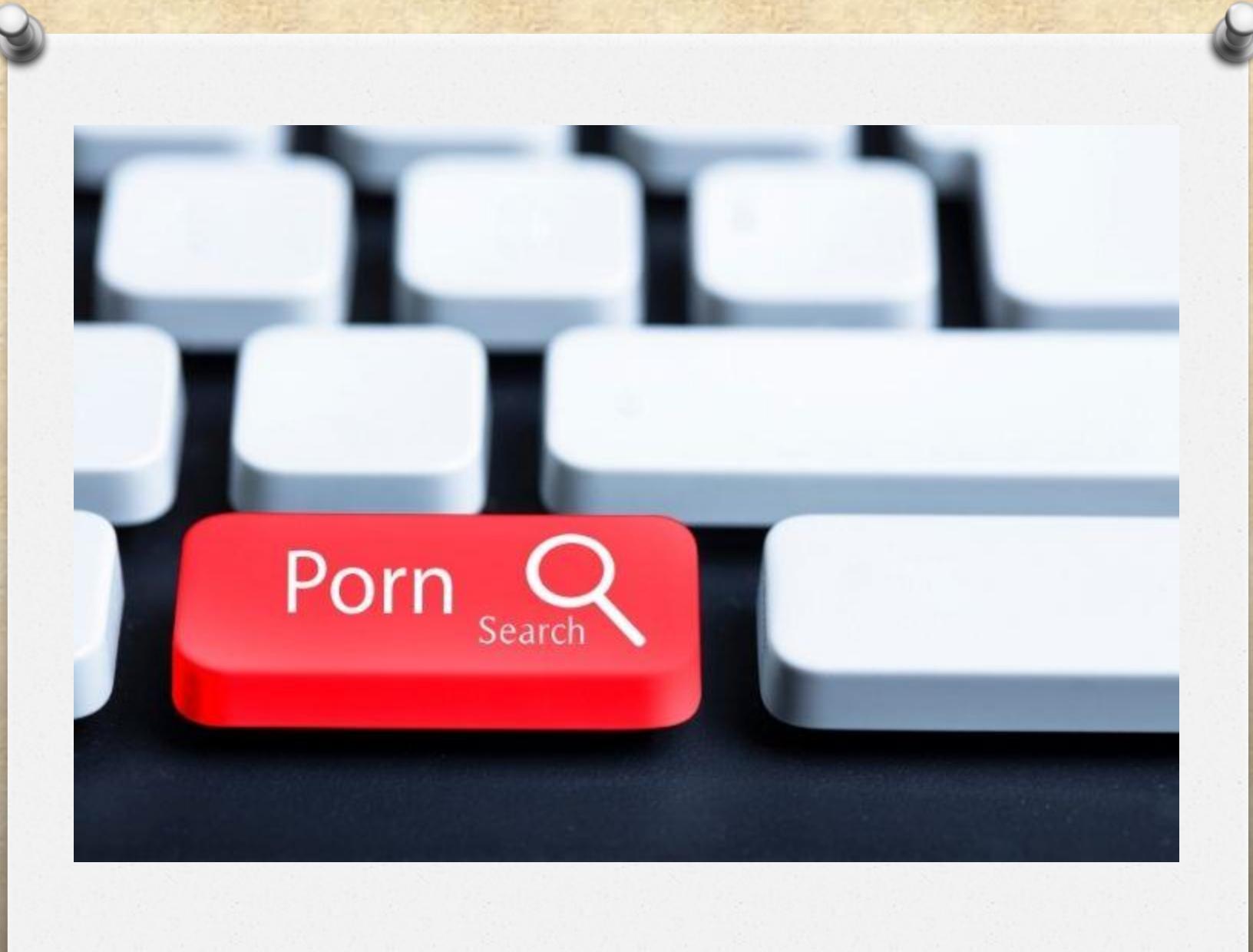
Io sono  
dono per te

# Unità 3 - Io e gli altri: i segnali del corpo e la consapevolezza della propria fertilità

- o i preadolescenti saranno guidati a scoprire il progetto scritto dentro ciascuno di loro attraverso i segnali speciali che invia il corpo. Lo scopo è prendere coscienza della propria potenziale fertilità e agire conseguentemente con responsabilità verso sé stessi e verso gli altri.
- o Tematiche
  - Alla scoperta della bellezza e della potenzialità del proprio corpo (fisiologia maschile e femminile)
  - Le malattie sessualmente trasmissibili e la loro prevenzione
  - La regolazione della fertilità in un contesto di pianificazione delle nascite
  - I segnali speciali del corpo

## Unità 4 - Io e gli altri: conoscere e gestire le proprie pulsioni e i propri sentimenti per il compimento di sé

- Si affronterà il tema specifico della sessualità e del rapporto sessuale, al fine di riflettere sulla profondità e il significato di tale atto, fino a giungere alla comprensione del pieno valore della sessualità.
- Tematiche
  - Una grande scoperta: Io valgo
  - Il significato dell'impulso e dell'imbarazzo (il valore del pudore)
  - Sessualità: dono reciproco per il compimento di sé e atto generativo



# Sì all'educazione sessuale

## Papa Francesco, Amoris Laetitia n. 281

L'educazione sessuale offre informazione, ma **senza dimenticare che i bambini e i giovani non hanno raggiunto una maturità piena.**

L'informazione deve arrivare nel momento appropriato e in un modo adatto alla fase che vivono. Non serve riempirli di dati senza lo sviluppo di un senso critico davanti a una invasione di proposte, davanti alla pornografia senza controllo e al sovraccarico di stimoli che possono mutilare la sessualità.

**I giovani devono potersi rendere conto che sono bombardati da messaggi che non cercano il loro bene e la loro maturità. Occorre aiutarli a riconoscere e a cercare le influenze positive, nel tempo stesso in cui prendono le distanze da tutto ciò che deforma la loro capacità di amare.**

Ugualmente, dobbiamo accettare che «il bisogno di un nuovo e più adeguato linguaggio si presenta innanzitutto nel momento di introdurre i bambini e gli adolescenti al tema della sessualità»

# Porn addiction



VS



# Porn addiction



L'altro è una persona oppure un oggetto?

# Sexting: solo una foto?

- o I caratteri sessuali del corpo richiamano alla vocazione al dono ed alla comunione delle persone;
- o se staccati dal corpo vivo, e trasferiti in immagine, restano comunque legati alla persona e non possono essere ridotti ad oggetti anonimi da usare, pena l'offesa alla dignità della persona stessa.



# Sexting: solo una foto?

- «Una cosa, infatti, è aver coscienza che il valore del sesso fa parte di tutta la ricchezza di valori, con cui al maschio appare l'essere femminile; e un'altra cosa è "ridurre" tutta la ricchezza personale della femminilità a quell'unico valore, cioè al sesso, come oggetto idoneo all'appagamento della propria sessualità
- Tale "riduzione", infatti, spegne il significato personale e "di comunione" sospingendola verso dimensioni utilitaristiche, nel cui ambito l'essere umano "si serve" dell'altro essere umano, "usandolo" soltanto per appagare i propri "bisogni".»

Giovanni Paolo II

**È in gioco non solo l'immagine, ma la dignità stessa dell'essere persona**

# Forza e fortezza

*Dal Catechismo della Chiesa  
Cattolica:*

- La fortezza è la virtù morale che, nelle difficoltà, assicura la fermezza e la costanza nella ricerca del bene. Essa rafforza la decisione di resistere alle tentazioni e di superare gli ostacoli nella vita morale.
- La virtù della fortezza [...] dà il coraggio di giungere fino alla rinuncia e al sacrificio della propria vita per difendere una giusta causa.



Sandro Botticelli, La Fortezza, 1470, Uffizi, Firenze.

# Le domande più gettonate



# Sì all'educazione sessuale

## Papa Francesco, Amoris Laetitia n. 283

**È irresponsabile ogni invito agli adolescenti a giocare con i loro corpi e i loro desideri**, come se avessero la maturità, i valori, l'impegno reciproco e gli obiettivi propri del matrimonio.

Così li si incoraggia allegramente ad utilizzare l'altra persona come oggetto di esperienze per compensare carenze e grandi limiti. E' importante invece insegnare un percorso sulle diverse espressioni dell'amore, sulla cura reciproca, sulla tenerezza rispettosa, sulla comunicazione ricca di senso. Tutto questo, infatti, prepara ad un dono di sé integro e generoso che si esprimerà, dopo un impegno pubblico, nell'offerta dei corpi. L'unione sessuale nel matrimonio apparirà così come segno di un impegno totalizzante, arricchito da tutto il cammino precedente.

# Bibliografia

- ***Chi sono io? La sessualità nella mia vita***, CESAD, Ed. Sugarco, 2009
- ***Erranze, Attraversare la preadolescenza***, A. Augelli, ed. Franco Angeli 2011
- ***Che male c'è?***, Zattoni, Gillini, Michielan, Reschiglian, Ed. Porziuncola, 2007
- ***Il cervello degli adolescenti***, F. E. Jensen, Mondadori, 2015
- ***L'età dello tsunami***, A. Pellai, B. Tamborini, DeAgostini, 2017
- ***Eros, Amore e Fecondità***, AA. VV., Paoline, 2013
- ***Teologia del corpo per principianti***, C. West, ed. Porziuncola, 2016
- ***Amoris Laetitia***, Francesco, n. 280-286

# IRC e sviluppo integrale della persona

Grazie all'insegnamento della religione cattolica, dunque, la scuola e la società si arricchiscono di veri laboratori di cultura e di umanità, nei quali, decifrando l'apporto significativo del cristianesimo, si abilita la persona a scoprire il bene e a crescere nella responsabilità, a ricercare il confronto ed a raffinare il senso critico, ad attingere dai doni del passato per meglio comprendere il presente e proiettarsi consapevolmente verso il futuro. (Benedetto XVI)

**Il Vostro contributo è fondamentale!**

# Infine...



Quale parola o concetto porto con me al termine di questo incontro?



Quali argomenti si potrebbero implementare in una lezione?



Quali nodi critici ho incontrato nel percorso?